

学校教育目標	◎精いっぱい学習する子 ○人のためにつくす子 ○すすんで体をきたえる子	【目指す学校像】	・子供たちにとって学びがいのある学校 ・教職員にとって働きがいのある学校
		【目指す児童・生徒像】	・心身共に健康な児童 ・創造性に富んだ児童 ・人間として調和のとれた児童
		【目指す教師像】	・人権感覚が豊かな教師 ・創造性に富んだ教師 ・チームを意識した協調性のある教師 ・絶えず研究と修養に励む教師

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
確かな学力	「分かること・できることが楽しい」 基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けさせ、主体的に学びに向かう力を育成する。	全ての児童への基礎・基本の確実な定着を目指し、分かりやすい指導を工夫・改善する。	全ての児童に基礎・基本が定着するよう、学習環境を整備し、個に応じた指導方法を工夫・改善する。	4 教室の学習環境を整備した…90%以上の教員	4	4 授業が分かりやすい…95%以上の児童					
				3 教室の学習環境を整備した…80%以上の教員	3	3 授業が分かりやすい…90%以上の児童					
				2 教室の学習環境を整備した…70%以上の教員	2	2 授業が分かりやすい…80%以上の児童					
				1 教室の学習環境を整備した…70%未満の教員	1	1 授業が分かりやすい…80%未満の児童					
				4 ICT機器を学習に活用した…90%以上の教員	4	4 タブレットを使うのは勉強の役に立っている…90%以上の児童					
				3 ICT機器を学習に活用した…80%以上の教員	3	3 タブレットを使うのは勉強の役に立っている…80%以上の児童					
				2 ICT機器を学習に活用した…70%以上の教員	2	2 タブレットを使うのは勉強の役に立っている…70%以上の児童					
				1 ICT機器を学習に活用した…70%未満の教員	1	1 タブレットを使うのは勉強の役に立っている…70%未満の児童					
				4 児童相互の学び合い活動を実施…80%以上の教員	4	4 話し合い時間や意見などを発表する時間を選んで参加している…90%以上の児童					
				3 児童相互の学び合い活動を実施…70%以上の教員	3	3 話し合い時間や意見などを発表する時間を選んで参加している…80%以上の児童					
2 児童相互の学び合い活動を実施…60%以上の教員	2	2 話し合い時間や意見などを発表する時間を選んで参加している…70%以上の児童									
1 児童相互の学び合い活動を実施…60%未満の教員	1	1 話し合い時間や意見などを発表する時間を選んで参加している…70%未満の児童									
豊かな心	「みんなと仲良くできて楽しい」 道徳教育の充実を図り、人権尊重の精神を醸成し、共に認め合ひ、学校は楽しいと実感できる児童の育成を目指す。	道徳授業の質の向上を図り、自分の考え方に気付かせ、互いに認め合う児童を育成する。	道徳授業を通して、一人一人の良さを認め、互いに必要とされる実感がもてる学級経営を実践する。	4 お互いを認め合う道徳授業の実施…95%以上の教員	4	4 思いやりの心をもって行動している…95%以上の児童					
				3 お互いを認め合う道徳授業の実施…90%以上の教員	3	3 思いやりの心をもって行動している…90%以上の児童					
				2 お互いを認め合う道徳授業の実施…80%以上の教員	2	2 思いやりの心をもって行動している…80%以上の児童					
				1 お互いを認め合う道徳授業の実施…80%未満の教員	1	1 思いやりの心をもって行動している…80%未満の児童					
				4 学校いじめ対策基本方針に基づいた指導…90%以上の教員	4	4 学校で安心して生活できている…95%以上の児童					
				3 学校いじめ対策基本方針に基づいた指導…80%以上の教員	3	3 学校で安心して生活できている…90%以上の児童					
				2 学校いじめ対策基本方針に基づいた指導…70%以上の教員	2	2 学校で安心して生活できている…80%以上の児童					
				1 学校いじめ対策基本方針に基づいた指導…70%未満の教員	1	1 学校で安心して生活できている…80%未満の児童					
				4 異学年交流活動を含めた指導の実施…全教員	4	4 学校や学級の仲間と接している…95%以上の児童					
				3 異学年交流活動を含めた指導の実施…95%以上の教員	3	3 学校や学級の仲間と接している…90%以上の児童					
2 異学年交流活動を含めた指導の実施…90%以上の教員	2	2 学校や学級の仲間と接している…80%以上の児童									
1 異学年交流活動を含めた指導の実施…90%未満の教員	1	1 学校や学級の仲間と接している…80%未満の児童									
健やかな体	「心も体も弾んで楽しい」 からがけ計画的に体力向上を推進し、心身ともに健康な児童の育成を目指す。	心身ともに健康で、自己管理のできるたくましい児童の育成を目指す。	健康教育の充実を図るためにグッドモーニング60分の取組を年間を通して行う。	4 健康教育活動の実施…90%以上の教員	4	4 安全・安心や健康についての知識を活かしている…95%以上の児童					
				3 健康教育活動の実施…80%以上の教員	3	3 安全・安心や健康についての知識を活かしている…90%以上の児童					
				2 健康教育活動の実施…70%以上の教員	2	2 安全・安心や健康についての知識を活かしている…80%以上の児童					
				1 健康教育活動の実施…70%未満の教員	1	1 安全・安心や健康についての知識を活かしている…80%未満の児童					
				4 体力向上に関する指導を20回以上実施…90%以上の教員	4	4 体を動かしたり遊んだりしている…95%以上の児童					
				3 体力向上に関する指導を20回以上実施…80%以上の教員	3	3 体を動かしたり遊んだりしている…90%以上の児童					
				2 体力向上に関する指導を20回以上実施…70%以上の教員	2	2 体を動かしたり遊んだりしている…80%以上の児童					
				1 体力向上に関する指導を20回以上実施…70%未満の教員	1	1 体を動かしたり遊んだりしている…80%未満の児童					
				4 元気アップガイドブックの活用した取組を10回以上実施…90%以上の教員	4	4 食事や栄養についての知識を生かしている…95%以上の児童					
				3 元気アップガイドブックの活用した取組を10回以上実施…80%以上の教員	3	3 食事や栄養についての知識を生かしている…90%以上の児童					
2 元気アップガイドブックの活用した取組を10回以上実施…70%以上の教員	2	2 食事や栄養についての知識を生かしている…80%以上の児童									
1 元気アップガイドブックの活用した取組を10回以上実施…70%未満の教員	1	1 食事や栄養についての知識を生かしている…80%未満の児童									
輝く未来	「みんなの役に立てて楽しい」 自己有用感を感じる機会を通して、自分には得意なところがあると認める児童を育成するとともに、キャリア教育を推進し、社会貢献力の育成を図る。	自己有用感を感じる機会を通して、自分には得意なところがあると認める児童を育成する。	児童が自分自身を見つめ、自分の得意なところを見つけ、自分の得意なところを伸ばす指導を行う。	4 自分の得意なところを伸ばす指導の実施…90%以上の教員	4	4 自分の得意なことは何かについて考える…95%以上の児童					
				3 自分の得意なところを伸ばす指導の実施…80%以上の教員	3	3 自分の得意なことは何かについて考える…90%以上の児童					
				2 自分の得意なところを伸ばす指導の実施…70%以上の教員	2	2 自分の得意なことは何かについて考える…80%以上の児童					
				1 自分の得意なところを伸ばす指導の実施…70%未満の教員	1	1 自分の得意なことは何かについて考える…80%未満の児童					
				4 キャリア・パスポートの活用した指導の実施…90%以上の教員	4	4 自分の将来について考えることがある…95%以上の児童					
				3 キャリア・パスポートの活用した指導の実施…80%以上の教員	3	3 自分の将来について考えることがある…90%以上の児童					
				2 キャリア・パスポートの活用した指導の実施…70%以上の教員	2	2 自分の将来について考えることがある…80%以上の児童					
				1 キャリア・パスポートの活用した指導の実施…70%未満の教員	1	1 自分の将来について考えることがある…80%未満の児童					
				4 生活を振り返り、より良くしようとする指導の実施…90%以上の教員	4	4 これまでの自分の生活を振り返り、より良くしようと思う…95%以上の児童					
				3 生活を振り返り、より良くしようとする指導の実施…80%以上の教員	3	3 これまでの自分の生活を振り返り、より良くしようと思う…90%以上の児童					
2 生活を振り返り、より良くしようとする指導の実施…70%以上の教員	2	2 これまでの自分の生活を振り返り、より良くしようと思う…80%以上の児童									
1 生活を振り返り、より良くしようとする指導の実施…70%未満の教員	1	1 これまでの自分の生活を振り返り、より良くしようと思う…80%未満の児童									